

النمط القيادي السائد لدى المديرين والموجهين وعلاقته بالرضا الوظيفي لمعلمي التربية الرياضية بمحاظة القليوبية.

دينا كمال محمود *

هانى محمد زكريا عزب **

تعد القيادة فى الجماعة بمثابة الرأس فى الجسد فمن خلالها تتحدد الأهداف وتجمع المعلومات وتدرس مستعينة بالكفاءات المتخصصة وتصدر التعليمات وتتابع التنفيذ وبذلك يسير العمل على وجه صحيح وبقدر ما تكون القيادة قوية ويقظة وعلى مستوى جيد من الكفاءة بقدر ما تكون الحركة سديدة ويكون العمل والإنتاج وسلامة السير وبقدر ضعفها ونقص كفاءتها يكون التراخى العجز أو القصور فى تحقيق الأهداف. (١٢ : ٨)

فالقيادة إذا ظاهرة اجتماعية تنشأ من طبيعة الاجتماع البشرى، وتتصل بطبيعة الإنسان وبدون قيادة ذات كفاية تتحول أى منظمة إلى خليط مرتبك من الأفراد والقيادة عملية تفاعل اجتماعى لا يمكن أن تتم فى فراغ وإنما يلزم لها إطار من العلاقات والتفاعلات الاجتماعية ودرجة تنظيمها وفلسفة الجماعة. (٨ : ٢٤٤)

لذا تعد عملية القيادة من الموضوعات الهامة فى المجال الرياضى فهى تتمثل فى أبسط صورها فى القدرة على التأثير فى سلوك الأفراد وتوجيهه نحو أهداف إيجابية، وهى بذلك تطلب أفرادا ذوى قدرات خاصة سواء كانت ثقافية أم اجتماعية أم سلوكية مما يمهد القدرة على التأثير فى الأفراد والتابعين للوصول بهم إلى تحقيق الأغراض العامة والمنشودة فالقيادة بذلك متطلبا أساسيا من متطلبات الإدارة الناجحة. (٢١ : ١١)

كما تتوقف فاعلية أية جماعة ما على ما إذا كان لها قائد وعلى كيفية تنظيمه وتوجيهه لأنشطة الجماعة ووفقا لاختلاف وتنوع الظروف فإن القائد يمكن أن يؤثر فى أهداف الجماعة وفى تقسيم المهام وفى هيكل الاتصال وهيكل المكانة وفى مدى تماسك الجماعة. فالقائد له بعض التأثير على أهداف الجماعة وعلى مدى قبول أعضاء الجماعة لهذه الأهداف وهو بإمكانه كذلك أن يزيد من درجة التجانس بين أفراد الجماعة كما يؤثر على تماسكها. (١٧ : ٢٠٢)

إن الموظفين الذين تتوفر لديهم مستويات عالية من الرضا عن العمل فى بيئة المؤسسة المنتمين إليها يتميزون بحماسهم وحبهم للعمل الذى يقومون به وكذلك التقيد بأهداف المؤسسة ومن ثم وجود درجة عالية من الانجاز فى الأداء الوظيفى (١٨ : ٧١).

* أستاذ مساعد وقائم بأعمال رئيس قسم الادارة الرياضيه بكلية التربيه الرياضيه بالجزيره
** مدرس بقسم العلوم التربويه والنفسيه والاجتماعيه بكلية التربيه الرياضيه جامعه بنها

كما ان علماء السلوك التنظيمي قد ركزوا في تحديد المفهوم المرتبط بالرضا عن العمل على الحالة التي يتكامل فيها الفرد مع وظيفته فيصبح انسان تستغرقه الوظيفة ويتفاعل معها من خلال طموحه في العمل ورغبته في النمو والتطوير وتحقيق أهدافه المادية والاجتماعية .

(١٥ : ٤٧).

ينفق الفرد ثلث حياته على الأقل ونصف الساعات التي لاينام فيها أما في العمل أو في أو نشاط مرتبط بالعمل الذي يشغله بطريقه أو بأخرى، هذا يعنى أن وظائفنا تشغل اذهاننا وفي كثير من الحالات تحدد المواقف المستمدة من العمل نوع المواقف التي تاتي بها في حياتنا العامة في المجتمع أو الخاصة في الأسرة حيث نجد بعض الأفراد يحبون الحديث عن عملهم متحمسين ومتأثرين به على حين يبدون هناك آخرين يأخذون أعمالهم امراً مرفوضاً لا يحصلون منه على أية قوة دفاعية وينظرون إلى وظائفهم بوصفها غير مشجعه وعديمة النفع (١٩ : ٨٨).

ويعد العنصر البشرى هو المورد الأساسي الذي تعتمد عليه المنظمات المتقدمة في تحقيق أهدافها بنجاح ، فالعقل والمجهود البشرى هو المسئول الأول عن توليد الأفكار المبتكرة وتطويرها وإخراجها إلى حيز التنفيذ في صورته إنتاج وخدمات ومهما بلغت درجة تطور الآلات والمعدات فسيبقى العنصر البشرى هو السبب في إيجادها والقادر على تشغيلها بكفاءة ، ويعتبر الرضا الوظيفي من المفاهيم الحديثة البالغة الأثر في كل من الفرد والمنظمة والمجتمع ، فالفرد عندما يشعر بالرضا ينعكس ذلك على أداءه لعمله فيؤدي به بنجاح وينعكس كذلك على جوانب حياته الأسرية والاجتماعية فيشعر بالسعادة والنجاح ، والمنظمة التي يكون موظفوها راضيين عن وظائفهم تتمتع بالإستقرار والقدرة على تحقيق مستويات إنتاجية عالية وتحقيق الأهداف الموضوعية ، والمجتمع الذي يكون أفراداه راضيين عن وظائفهم وجوانب حياتهم الأخرى يكون مجتمعاً متقدماً لذا فإن الفهم الصحيح للرضا الوظيفي ضروري لمصلحه الفرد والمنظمة والمجتمع (٩ : ٢٠).

وهناك العديد من العوامل التي تساهم في التأثير على الرضا الوظيفي للأفراد في وظائفهم منها ما هو متعلق بالفرد نفسه مثل (السن، النوع، مدة الخدمة، درجة التعليم، أهمية العمل) ومنها ما هو متعلق بالوظيفة مثل (السيطرة على الوظيفة ، شعور الفرد بإنجاز في الوظيفة ، مدى استغلال الفرد لقدراته، المشاركة في اتخاذ القرار، زمن الترقي، الأجر والحوافز، العلاقات مع الآخرين)، ومنها ما هو متعلق بالمنظمة مثل(ساعات العمل، ظروف العمل المادية، أساليب وإجراءات العمل، نمط الإشراف) وأخيراً العوامل المتعلقة بالبيئة الخارجية مثل (الرضا عن الحياة، نظرة المجتمع للموظف، الانتماء للمؤسسة) (١٤ : ٣) .

ويظل المعلمون أهم جوانب العملية التعليمية المادية والفنية في ضوء التطوير والتحديث لكافة الجوانب لهذه العملية وان دورهم اساسى فى عمليات التطوير والتحسين ويواجه المعلمين ظروف تتعلق بطبيعتهم ويرتبط ذلك بالجانب الادارى والفنى التربوى والمدرسي ومعوقات العمل المدرسي ويجب ان يتوفر لهم العوامل والظروف الملائمة لنجاح عملهم المدرسي أثناء تعاملهم المباشر مع محور العملية التعليمية وهم الطلاب والذي يسعى الجميع الى زياده نموهم وتطورهم باعتبارهم اهم مخرجات العملية التعليمية وبالتالي ظهرت مشكله الدراسه فى التعرف على الاسلوب المتبع من المديرين والموجهين وعلاقته بالرضا الوظيفى لمعلمين التربيه الرياضيه بمحافظه القليوبيه.

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الى التعرف على:

- النمط القيادى السائد لدى المديرين والموجهين تجاه معلمى التربية الرياضية.
- الرضا الوظيفى لمعلمى التربية الرياضية .

تساؤلات الدراسة:

- ما هو النمط القيادى السائد لدى المديرين والموجهين تجاه معلمى التربية الرياضية.
- ما مستوى الرضا الوظيفى لمعلمى التربية الرياضية .
- العلاقة بين انماط القيادة والرضا الوظيفى.

المصطلحات المستخدمة فى الدراسة:

القيادة الرياضية The leading sport:

"العملية التى يقوم بها فرد من أفراد جماعة رياضية منظمة بتوجيه سلوك الأفراد الرياضيين أو الأعضاء المنضمين للجماعة الرياضية من أجل دفعهم برغبة صادقة نحو تحقيق هدف مشترك بينهم". (١٦ : ١٦)

السلوك القيادى The leading behavior:

"كل ما يصدر عن الفرد من قرارات تعبر عن رأيه الشخصى تجاه مواقف مختلفة فى تعامله مع الآخرين". (١٧ : ١٢)

الرضا الوظيفى :

بأنه وسيلة لإشباع حاجات الأفراد بقوله أنه مجموعة من المشاعر الوجدانية التى يشعر بها الفرد نحو العمل الذى يشغله وهذه المشاعر قد تكون سلبية أو إيجابية وهي تعبر عن مدى الإشباع الذى يتصور الفرد أنه يحققه في عمله . (١ : ١٦٩)

الدراسات السابقة:

دراسة "دوجلاس" "Douglas" عام (١٩٩٢م) (٢٢):

"العلاقة بين نمط السلوك القيادي للمدير ورضا المديرين عن العمل"

تهدف الدراسة إلى معرفة العلاقة بين نمط السلوك القيادي للمدير كما يدركه كل من المدير والمدرسين والرضا الوظيفي للمدرسين واستخدام الباحثان المنهج الوصفي تكونت عينة الدراسة من (٤٨٤) مدرس، (٢٧) مدير في المدارس الابتدائية والعالية بالولايات المتحدة الأمريكية، وأهم الاستنتاجات التي توصلت إليها الدراسة توجد علاقة بين نمط السلوك القيادي للمدير والرضا الوظيفي للمدرسين في نمط السلوك القيادي المتكامل المهتم بالعمل والعلاقات الإنسانية حيث كان له أثر إيجابي في الرضا الوظيفي للمدرسين والعلاقة بين نمط السلوك القيادي للمدير ورضا المدرسين اعتمد على إدراكات المدرسين.

دراسة "سيد فؤاد سيد بسطويسي" عام (١٩٩٨م) (١٠):

"بناء مقياس الرضا الوظيفي لدى معلمى التربية الرياضية"

تهدف الدراسة الى بناء مقياس الرضا الوظيفي لدى معلمى التربية الرياضية، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي تكونت عينة الدراسة من ٦٠٠ معلم من معلمى المرحلة الاعدادية والثانوية، وأهم الاستنتاجات التي توصلت إليها الدراسة إلى بناء مقياس الرضا الوظيفي بصورته الأولية ٦٦ عبارة وصورته النهائية ٢٥ عبارة لقياس الرضا الوظيفي لدى معلمى التربية الرياضية

إجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدم الباحثان المنهج الوصفي متبعاً الأسلوب الارتباطي نظراً لملائمة لطبيعة إجراءات

البحث .

مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث على مدرسين وموجهين التربية الرياضية والسادة مدراء المدارس

بمحافظة القليوبية.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية واشتملت عينة البحث على (١٠٠) مدرس تربية رياضية بادارة بنها التعليمية بمحافظة القليوبية و(٥٠) موجه تربية رياضية و(٢٠) مدير مدرسة ، كما قام الباحثان بالتطبيق على عينة من نفس مجتمع البحث وخارج المجتمع الاصلى قوامها (١٠) مديرين ، (٢٠) موجه، (٥٠) مدرس تربية رياضية، كما يتضمن الجدول التالي :

جدول (١)

توصيف عينة البحث

المجموع	المدرسين	الموجهين	المديرين	
٨٠	٥٠	٢٠	١٠	الاستطلاعية
٢٢٠	١٠٠	٥٠	٢٠	الاساسية

أدوات جمع البيانات:

أ- مقياس الرضا الوظيفي لمعلمي التربية الرياضية (اعداد الباحثان)

ب- مقياس نمط القيادة والمرءوسين (محمد حسن علاوي)

أولاً مقياس الرضا الوظيفي لمعلمي التربية الرياضية

خطوات بناء الاستبيان .

قد قام الباحثان بعد الاطلاع على المراجع العلمية والدراسات والبحوث السابقة بتصميم المقياس قيد البحث باتباع الخطوات التالية :

تم الاطلاع على معظم المقاييس السابقة للرضا الوظيفي في البيئة العربية إلهام مصطفى موران القصيرين (٢٠١٢) (٥)، أحمد كمال نصاري (٢٠١٢) (٤) ، حامد محمود عوم ، وعبد اللطيف عبد الكريم موني (٢٠١٢) (٧)، أحمد عبد المنعم أحمد العايدي (٢٠١٢) (٢)، أحمد كمال عبد الحميد (٢٠١١) (٣)، عبده محمود عبد الحليم (٢٠٠٨) (١٤)، صبري أبو العز محمد (٢٠٠٨) (١١)، عبد الرحمن بن عبد الوهاب بن سعود الباطين (٢٠٠٧) (١٣)، جاد الله أبو المكارم جاد الله (٢٠٠٤) (٦)، هانى حسن عبده محمد بكير (٢٠١١) (٢١)

قام الباحثان باستطلاع رأى معلمي التربية الرياضية بمحافظة القليوبية وذلك من خلال توجيه سؤال مفتوح عن أهم عوامل الرضا الوظيفي للمعلم.

ومن خلال ما توصل إليه الباحثان من أبعاد وعبارات المقياس وتم تحديد عدد (٩) محاور للمقياس وهي:

- العلاقة مع الزملاء .
- العلاقة مع الإدارة.
- العلاقة مع أولياء الأمور .
- العلاقة مع الطلاب.

- العلاقة مع التوجيه التربوي.
- الامكانيات والادوات والتجهيزات.
- الرضا عن الذات.
- طبيعة العمل.
- الراتب الشهري.

قام الباحثان بعرض المقياس على المتخصصين في اللغة العربية لمراجعته لغويا.

ثم عرض الباحثان المقياس على المحكمين من اساتذة علم النفس الرياضى واساتذة المناهج وطرق التدريس تم تحديد مفردات المحاور وبلغ عدد العبارات (١٣٤) عبارة موزعة على (٩) محاور للمقياس في صورته الأولى.

وقام الأساتذة المحكمين بحذف بعض العبارات الاخرى وبعد إجراء التعديلات اللازمة في ضوء آراء الخبراء حيث تم اختيار العبارات التي بلغت نسبة الاتفاق عليها أكثر من ٨٠% ووصل عدد العبارات (١٠٣) عبارة موزعة على (٩) محاور، كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (٢)

عدد العبارات في الصورة الاولى والنهائية للمقياس

عدد العبارات بعد الخبراء	عدد العبارات المحذوفة	عدد العبارات قبل الخبراء	المحاور
١١	٤	١٥	العلاقة مع الزملاء.
١٠	٥	١٥	العلاقة مع الإدارة.
١١	٤	١٥	العلاقة مع أولياء الأمور.
١٢	٣	١٥	العلاقة مع الطلاب.
١١	٢	١٣	العلاقة مع التوجيه التربوي.
١٢	—	١٢	الامكانيات والادوات والتجهيزات.
١٢	٤	١٦	الرضا عن الذات.
١٢	٥	١٧	طبيعة العمل.
١٢	٤	١٦	الراتب الشهري
١٠٣	٣١	١٣٤	المجموع

بعد إن تم إعداد المقياس في صورته النهائية بعد تعديل الأساتذة المحكمين قام الباحثان بتطبيق المقياس في دراسة استطلاعية. بتطبيق المقياس علي عينة عشوائية قوامها (٥٠) معلماً ومعلمة للتربية الرياضية بالمرحلتين الإعدادية والثانوية بمحافظة القليوبية بواقع (٢٥) من كل مرحلة وذلك بهدف

التحقق من المعاملات العلمية والتعرف على مدى وضوحها وملاءمتها للتطبيق على عينة البحث حيث قام بتطبيق على عدد (٥٠) من المجتمع الاصلى للبحث ومن خارج العينة الاساسيه للبحث وذلك فى الفترة من الاثنين الموافق ٢٠١٥/٣/٢ الى الخميس ٢٠١٥/٣/٢٦ م . وتم اجراء الدراره الاساسيه فى الفترة من يوم الاحد الموافق ٢٠١٥/٤/١٢ م وحتى الاربعاء الموافق ٢٠١٥/٥/١٥ م وبعد تطبيق المقياس تم تحويل الاستجابة على عبارات المقياس فى ضوء ميزان تقدير خماسي وذلك على النحو التالي :

العبارات فى إتجاه هدف القائمة (أي التي تشير إلى وجود رضا وظيفي) :

- تتطبق بدرجة كبيرة جدا ويقدر لها (٥) خمس درجات .
- تتطبق بدرجة كبيرة ويقدر لها (٤) أربع درجات .
- تتطبق بدرجة متوسطة ويقدر لها (٣) ثلاث درجات .
- تتطبق بدرجة قليلة ويقدر لها (٢) درجتان .
- تتطبق بدرجة قليلة جدا ويقدر لها (١) درجة واحدة .

أما العبارات عكس إتجاه هدف القائمة (أي التي لا تشير إلى رضا وظيفي) ، فتعكس الدرجة على النحو التالي :

- تتطبق بدرجة كبيرة جداً ويقدر لها (١) درجة واحدة.
- تتطبق بدرجة كبيرة ويقدر لها (٢) درجتان.
- تتطبق بدرجة متوسطة ويقدر لها (٣) ثلاث درجات .
- تتطبق بدرجة قليلة ويقدر لها (٤) أربع درجات .
- تتطبق بدرجة قليلة جداً ويقدر لها (٥) خمس درجات.

أولاً صدق حساب معامل الصدق:

قام الباحثان بايجاد معامل الصدق بحساب صدق الاتساق الداخلى ولك :

تم التحقق من صدق المقياس باستخدام الاتساق الداخلى لابعاد المقياس وعباراته حيث تم التطبيق خلال الفترة من الاثنين الموافق ٢٠١٥/٣/٢ م الى الخميس الموافق ٢٠١٥/٣/٢٦ م . على عينة الدراسة الاستطلاعية (عينة التقنين) وقوامها (٥٠) فرداً من معلمى التربية الرياضية بمحافظة القليوبية وقد قام الباحثان بالخطوات الأتية :-

- حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية لكل بعد من ابعاد المقياس

- حساب معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل بعد والدرجة الكلية للمقياس.

جدول (٣)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية

لكل بعد من ابعاد المقياس

ن = ٥٠

رقم العبارة	المحور الاول	المحور الثانى	المحور الثالث	المحور الرابع	المحور الخامس	المحور السادس	المحور السابع	المحور الثامن	المحور التاسع
١	*٠,٣٥٦	*٠,٥١٢	*٠,٥٢١	*٠,٦٢٠	*٠,٥٤٢	*٠,٦٢٤	*٠,٥٧١	*٠,٥٦٥	*٠,٥١٧
٢	*٠,٥٣٨	*٠,٤٨٢	*٠,٧٤٥	*٠,٥٨٠	*٠,٥٣٦	*٠,٥٨٢	*٠,٦٢١	*٠,٥٠٥	*٠,٤٨٩
٣	*٠,٤٥٢	*٠,٥٢٣	*٠,٦٥٤	*٠,٥٤٧	*٠,٥٨٤	*٠,٧١٤	*٠,٥٢٦	*٠,٥٤٩	*٠,٥٦٤
٤	*٠,٤٢٩	*٠,٦٢١	*٠,٥٢٦	*٠,٦٣٩	*٠,٦٣٨	*٠,٦٢٧	*٠,٣٨٦	*٠,٤٥٥	*٠,٤٧٧
٥	*٠,٥٢٦	*٠,٤٧١	*٠,٥٨٤	*٠,٥٢٣	*٠,٥٤٩	*٠,٥٥٥	*٠,٤٠٤	*٠,٤٨٩	*٠,٦٠٢
٦	*٠,٥٦٤	*٠,٦٢٤	*٠,٦٨١	*٠,٤٨٩	*٠,٥٢٨	*٠,٥٤٩	*٠,٣٦٨	*٠,٥٩٠	*٠,٥٤٣
٧	*٠,٥٢٧	*٠,٦٥٤	*٠,٧٩٤	*٠,٧١٠	*٠,٥٧٢	*٠,٥٧٣	*٠,٣٨٢	*٠,٤١١	*٠,٥٧٥
٨	*٠,٤٨٩	*٠,٦٣٢	*٠,٦٤٢	*٠,٥٨٠	*٠,٥١٩	*٠,٤٨٢	*٠,٤٩٤	*٠,٦٥٤	*٠,٣٨٥
٩	*٠,٦٣٢	*٠,٥٥١	*٠,٦٨١	*٠,٥٥٨	*٠,٦٢٨	*٠,٥٧٧	*٠,٤٠٦	*٠,٤٧٤	*٠,٤٦٧
١٠	*٠,٦٥٥	*٠,٤٧٨	*٠,٦٢٩	*٠,٥٤١	*٠,٦٤٤	*٠,٥٨٦	*٠,٣٨٣	*٠,٥٦٦	*٠,٤٤١
١١	*٠,٦١٢		*٠,٦١١	*٠,٦٢٥	*٠,٥٧٢	*٠,٥٢٠	*٠,٤٩١	*٠,٥١٤	*٠,٤٨٧
١٢				*٠,٤٣٣		*٠,٥٠٣	*٠,٣٩٥	*٠,٥١٣	*٠,٥٥٢

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠,٢٧٣

يتضح من جداول رقم (٣) أنه :

تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ومجموع درجات البعد الذي ينتمي إليه ما

بين (٠,٣٥٦ - ٠,٧١٠) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الاتساق الداخلي

للعبارات .

جدول (٤)

معامل الارتباط بين درجة كل بعد من ابعاد المقياس والدرجة الكلية للمقياس
(الرضا الوظيفي)

ن = ٥٠

المحاور	معامل الارتباط
العلاقة مع الزملاء.	* ٠,٧٨٦
العلاقة مع الإدارة.	* ٠,٨٧٩
العلاقة مع أولياء الأمور.	* ٠,٧٦٠
العلاقة مع الطلاب.	* ٠,٧٤٥
العلاقة مع التوجيه التربوي.	* ٠,٦٦٤
الامكانيات والادوات والتجهيزات.	* ٠,٨٧٤
الرضا عن الذات.	* ٠,٦٢٥
طبيعة العمل.	* ٠,٧٤٥
الراتب الشهري	* ٠,٧١٠

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠,٢٧٣

يتضح من جدول رقم (٤) أنه :

تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل بعد من الأبعاد والدرجة الكلية للأبعاد ما بين (٠,٦٢٥-٠,٨٧٩) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الاتساق الداخلي للأبعاد.

ثبات مقياس الرضا الوظيفي :

شملت هذه الخطوة معامل استقرار عبارات المقياس عن طريق حساب التجزئة النصفية باستخدام معادلة الفا كرونباخ (Alpha Coefficient):

جدول (٥)

قيم الفا كرونباخ لعبارات المقياس

البيان	القيمة
معامل الارتباط بين الجزئين	٠,٨٦١
معامل جتمان	٠,٧٩١
عدد عبارات الجزء الأول	٥٢ عبارة
عدد عبارات الجزء الثاني	٥١ عبارة
معامل ألفا للجزء الأول	٠,٦٤٥
معامل ألفا للجزء الثاني	٠,٧٨١

يتضح من جدول (٥) أنه :

قيم الارتباط بين جزئي المقياس بلغ (٠,٨٦١) ، وأن قيمة معامل ألفا للجزء الأول بلغ (٠,٦٤٥) ، وقيمة معامل ألفا للجزء الثاني بلغ (٠,٧٨١) ، وهذه قيم مرضية لقبول ثبات المقياس .

. وبذلك قام الباحثان بتطبيق المقياس في صورته النهائية على مجتمع الدراسة بصورة مكونه من (١٠٣ عبارة) موزع على (٩) أبعاد أساسية للتحقق من أهداف الدراسة، مرفق (٦) .

ثانياً: مقياس نمط القيادة والمرءوسين (محمد حسن علاوي)

يتكون المقياس من (٢٥) عبارة لتقيس أربع أنماط للقيادة (النمط الديمقراطي . النمط الإنساني . النمط الديكتاتوري . النمط بالإثابة) ويتكون كل نمط من ٦ عبارات، عدا النمط الديمقراطي يتكون من ٧ عبارات وذلك على ميزان رباعي التقدير (موافق . موافق إلى حد ما . أبداً . لا أوافق) (١ . ٢ . ٣ . ٤ . ٥ . ٦ . ٧) .

قام الباحثان بحساب معامل الصدق باستخدام الصدق المرتبط بالمحك وهو الصورة الثانية للمقياس من خلال استجابات المرءوسين.

أ . حساب معامل الصدق:

جدول (٦)

معامل الارتباط بين الصورة (١) والصورة (ب)

ن = (٨٠)

المقياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط
الصورة (١) ن=٣٠	٢٧,٣٢	٣,٧١	*٠,٧٥٣
الصورة (ب) ن=٥٠	٢٧,٤٣	٣,٦٠	

*قيمة (ر) الجدولية = (٠,٢٢٤)

يتضح من جدول (٦) ان :

يوجد علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين الصورتين مما يدل على قبول المقياس للتطبيق.

ب . حساب معامل الثبات:

جدول (٧)

قيم معامل الفا لعبارة النمط القيادي

ن = (٥٠)

م	قيمة الفا	م	قيمة الفا	م	قيمة الفا	م	قيمة الفا	م	قيمة الفا
١	٠,٨٧٣	٦	٠,٨٤٣	١١	٠,٨١٢	١٦	٠,٨٩٣	٢١	٠,٨٦٩
٢	٠,٨٦٤	٧	٠,٨٣٠	١٢	٠,٨٨٣	١٧	٠,٨٨٠	٢٢	٠,٨٤٧
٣	٠,٨٤٦	٨	٠,٨١٢	١٣	٠,٨٦٢	١٨	٠,٨٤١	٢٣	٠,٨٧٣
٤	٠,٨٣٢	٩	٠,٨٤٣	١٤	٠,٨٢٥	١٩	٠,٨٥٥	٢٤	٠,٨٧٨
٥	٠,٨٨٩	١٠	٠,٨٢٤	١٥	٠,٨٦٧	٢٠	٠,٨٤٥	٢٥	٠,٨٨٠

يتضح من جدول (٧) انه:

تراوحت معامل ثبات المقياس باستخدام معامل الفا بين (٠,٨١٢-٠,٨٨٩) وهى قيمة مقبولة لثبات المقياس مما يدل على انه صالح للتطبيق.

المعالجة الإحصائية للبيانات:

استعان الباحثان بعدة معالجات إحصائية تتمثل في:

١. الإحصاء الوصفي (المتوسط الحسابي . الانحراف المعياري).
٢. معاملات الارتباط .

نتائج وناقشة البحث

عرض النتائج الخاصة بأنماط القيادة للمديرين والموجهين:

جدول (٨)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لأنماط القيادة للمديرين والموجهين

ن = ٥٠

الموجهين ن = ٥٠		المديرين ن = ٢٠		الأنماط
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٢,١٣	٢٢,٨٢	١,٩٣	٢٢,٥٥	النمط الديمقراطي
٢,٠٧	١٦,٩٢	٢,٦١	١٧,١٠	النمط الإنساني
٢,٠٦	٢٢,٣٨	٢,٠٤	٢١,٥٠	النمط بالإثابة
٢,٣٧	٢٥,٤٠	٢,١٦	٢٤,٤٥	النمط الديكتاتوري

يتضح من جدول (٨) انه:

تفاوتت قيم المتوسطات الحسابية لأنماط القيادة فجاءت ترتب قيم المتوسطات الحسابية لأنماط القيادة كالاتي لدى المديرين والموجهين (النمط الديكتاتوري يليه النمط الديمقراطي يليه النمط بالإثابة يليه النمط الإنساني).

ويرجع الباحثان أن هذه النتيجة الى وجود القواعد والقوانين التي تحكم الادارة وكذلك الجمود في الاعمال والاسلوب الادارى الروتيني الذي يتمثل في تطبيق القواعد والقوانين والانفراد باتخاذ القرارات وذلك لتسير الاعمال ، بينما يرجع الباحثان ان حصول النمط الانساني الترتيب الاخير وذلك لاعتماد هذا النمط على ارضاء التابعين وهو اسلوب يصعب استخدامة وذلك لكثير الاعمال وتكدس الاعداد داخل المدارس من المعلمين والطلاب وكثرت المشكلات الادارية التي لاتتيح للمديرين والموجهين استخدام الاسلوب الانساني مع المعلمين لصعوبة تطبيقه.

جدول (٩)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لابعاد الرضا الوظيفي

(ن = ٥٠)

المستوى	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
مرتفع	٧٨,٩٥	٣,٥٨	٤٣,٤٢	العلاقة مع الزملاء.
منخفض	٥٩,١٢	٢,٧٤	٢٩,٥٦	العلاقة مع الإدارة.
مرتفع جداً	٨٢,٦٩	٢,٥٢	٤٥,٤٨	العلاقة مع أولياء الأمور.
مرتفع جداً	٨٠,٢٢	٣,٩٨	٤٨,١٣	العلاقة مع الطلاب.
متوسط	٦٨,٠٥	٣,١٦	٣٧,٤٣	العلاقة مع التوجيه التربوي.
منخفض	٥٣,٧٢	٣,٤٦	٣٢,٢٣	الامكانيات والادوات والتجهيزات.
متوسط	٦٥,١٢	٣,٤٨	٣٩,٠٧	الرضا عن الذات.
منخفض	٥٧,٥٧	٢,٠٨	٣٤,٥٤	طبيعة العمل.
منخفض	٥٤,٢٧	٢,٣٨	٣٢,٥٦	الراتب الشهري

يتضح من جدول (٩) انه:

أن أبعاد الرضا الوظيفي قد تفاوتت في المستوى حيث جاءت (العلاقة مع الإدارة- الامكانيات والادوات والتجهيزات- طبيعة العمل- الراتب الشهري) ذو مستوى منخفض ، بينما جاءت (العلاقة مع التوجيه التربوي- الرضا عن الذات) ذو مستوى متوسط ، وجاءت (العلاقة مع الزملاء) ذو مستوى مرتفع ، بينما جاءت (العلاقة مع أولياء الأمور- العلاقة مع الطلاب) مرتفعة جداً.

يرجع الباحثان أن هذه النتائج الى الضعف الموجود فى العملية التعليمية بجوانبها وهو الروتينية فى العمل دون وجود حيز من الابتكار وكذلك ضعف الامكانيات والميزانية الخاصة بالانشطة الرياضية مضاف الى ذلك اهمال الادارة للحصص الخاصة بالتربية الرياضية وجعلها فى نهاية اليوم الدراسى وكذلك ضعف المرتب الذى يتقاضاه معلمى التربية الرياضية مقارنة بباقي المعلمين الذين يعتمدون على الدروس الخصوصية .

العلاقات الارتباطية بين أنماط القيادة الرياضية وأبعاد مقياس الرضا الوظيفي:
يتضح من خلال الجدول التالى معاملات الارتباط بين انماط القيادة وابعاد مقياس الرضا الوظيفي :

جدول (١٠)

قيم الارتباط بين كل نمط من أنماط القيادة وأبعاد مقياس الرضا الوظيفي

الديكتاتوري	بالإثابة	الإنساني	الديمقراطي	
٠,٢٠٥-	٠,١٧٩-	٠,٢٣٤-	٠,٠١٤-	العلاقة مع الزملاء.
-٠,١١٤	٠,١٤٩-	٠,١٥٩-	٠,١١١	العلاقة مع الإدارة.
*٠,٢٧٩-	٠,١٩٣-	٠,١٢٩-	٠,٠١٢	العلاقة مع أولياء الأمور.
٠,٠١٦-	٠,١٥٦-	٠,٠٠٩	٠,٠٢٧	العلاقة مع الطلاب.
٠,٠٨١-	٠,١٩١-	*٠,٢٩٢-	٠,١٢١	العلاقة مع التوجيه التربوي.
٠,٠٢٢-	٠,٠٨٣-	٠,٠٦٨-	٠,١٤٦	الامكانيات والادوات والتجهيزات.
٠,١٣٧-	٠,٠٤٠	٠,٠٧٠	٠,٠٥٢	الرضا عن الذات.
٠,١٦٧-	٠,٢٠٦-	*٠,٢٤١-	٠,١٩٠	طبيعة العمل.
٠,١٨٤-	٠,١٧٧-	٠,٢٢٣-	٠,١٤١	الراتب الشهري

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٢٤٠

يتضح من جدول (١٠) انه:

- لا يوجد علاقة ارتباطية بين بين انماط القيادة قيد البحث وابعاد الرضا الوظيفي .
- يوجد ارتباط دال احصائياً بين محور العلاقة مع اولياء الامور والنمط الديكتاتوري علاقة عكسية.
- يوجد ارتباط دال احصائياً بين محور العلاقة مع التوجيه التربوي والنمط الإنساني علاقة عكسية.

- يوجد ارتباط دال احصائياً بين محور طبيعة العمل والنمط الإنساني علاقة عكسية.
- يرجع الباحثان أن هذه النتائج الى الروتين فى المستوى الادارى للموجهين والمديرين قد أدى الى جمود النتائج النفسية لدى المعلمين مما أدى الى عدم ارتباط رضا المعلمين عن الاساليب القيادية لثبات الاسلوب القيادى فى جميع المؤسسات التعليمية باختلاف الاشخاص لان القائد فى المؤسسات التعليمية يتمثل فى اللوائح والقوانين وليست الشخصية القيادية لعدم وجود ابتكار فى الاسلوب الادارى.

الاستنتاجات:

- جاء الاسلوب المتبع من المديرين والموجهين (النمط الديكتاتورى يليه النمط الديمقراطى يليه النمط بالإتابة يليه النمط الإنساني).
- جاءت ابعاد الرضا الوظيفى لمعلمى التربية الرياضية (العلاقة مع الإدارة- الامكانيات والادوات والتجهيزات- طبيعة العمل- الراتب الشهرى) ذو مستوى منخفض
- جاءت ابعاد الرضا الوظيفى لمعلمى التربية الرياضية (العلاقة مع التوجيه التربوى- الرضا عن الذات) ذو مستوى متوسط ، وجاءت (العلاقة مع الزملاء) ذو مستوى مرتفع
- جاءت ابعاد الرضا الوظيفى لمعلمى التربية الرياضية (العلاقة مع أولياء الأمور- العلاقة مع الطلاب) مرتفعة جداً.
- لا توجد علاقة بين النمط القيادى وابعاد الرضا الوظيفى.
- يوجد ارتباط دال احصائياً بين محور العلاقة مع اولياء الامور والنمط الديكتاتورى علاقة عكسية.
- يوجد ارتباط دال احصائياً بين محور العلاقة مع التوجيه التربوى والنمط الإنساني علاقة عكسية.
- يوجد ارتباط دال احصائياً بين محور طبيعة العمل والنمط الإنساني علاقة عكسية.

التوصيات:

- يرى الباحثان أن يجب الوضع فى الاعتبار بعض التوصيات فى ضوء النتائج والاستنتاجات:
- مهنة التعليم تعتبر من المهن الضاغطة والتي يواجه فيها المعلم أنواعاً من الضغوط المرتبطة بعوامل متعددة ومتشابكة مما يؤدي الى درجه رضا وظيفى متوسطة لمعلمى التربية الرياضية
- زيادة الاهتمام بالمعلمين وبخاصة معلمى التربية الرياضية مما اتضح من خلال الدراسة ما يقومون به من أعمال كبيرة لا تقل أهمية عن غيرها من المواد الدراسية الأخرى.
- وضع الحوافز التشجيعية الأخرى لتحفيز المعلمين لانتمائهم إلى وظيفتهم وشعورهم بالرضا عن ما يقومون به من أعمال.

- توجيه أنظار المهتمين والمسؤولين عن تقييم المعلمين بوضع الخطط والسياسات الأخرى لتشجيع كافة المعلمين على أداء وظيفتهم بصورة جيدة ومرضية.
- إبراز أهمية دور معلمين ومعلمات التربية الرياضية في بناء المجتمع بناءً صحيحاً سليماً يسهم في رفع درجة الرضا الوظيفي.
- تدريب المديرين والقيادات الجامعية على استخدام أشكال متعددة من القيادة وأهمها الديمقراطية.
- إعطاء فرص أكثر لزيادة التفكير المعتمد على الابتكار لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية لتحسين قدرتهم على تطوير أنفسهم بما يتناسب مع الظروف المحيطة بهم.
- تهيئة المناخ التربوي المناسب داخل المدرسة حتى يتمكن المعلم من العمل بكفاءة ، الأمر الذي يساعد علي إرتفاع مستوي رضائه عن مهنة تدريس التربية الرياضية.
- أن يكون الاسلوب المستخدم في الادارة هو الاسلوب الديموقراطى وليس الاسلوب الدكتاتورى

المراجع

أولاً المراجع باللغة العربية

١. أحمد صقر عاشور: " إدارة القوى العاملة "، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية ، ١٩٨٤م .
٢. أحمد عبد المنعم أحمد العائدي (٢٠١١) : الرضا المهني لدي معلم المرحلة الأبتدائية و علاقته بكل من الكفاءة الذاتية للمعلم و التحصيل الأكاديمي , رسالة ماجستير غير منشورة , معهد الدراسات التربوية , جامعة القاهرة .
٣. أحمد كمال عبد الحميد (٢٠١١) : الرضا الوظيفي لدي معاوني أعضاء هيئة التدريس بجامعة المنيا و علاقته بدافعية الانجاز , رسالة ماجستير غير منشورة , معهد الدراسات التربوية , جامعة القاهرة .
٤. أحمد كمال نصاري(٢٠١٢) : الكفاءة النفسية و علاقتها بمفهوم الذات و الرضا الوظيفي لدي العاملين في المجال الرياضي بجامعة قنا , مجلة كلية التربية جامعة بنها , مجلد ٢٣ , العدد ٩٠ , إبريل , مصر .
٥. إلهام مصطفى موران القصيرين (٢٠١٢) : الرضا الوظيفي لدي معلمي و أخصائي التوحيد بمؤسسات و مراكز التربية الخاصة بالأردن , مجلة كلية التربية جامعة بنها , مجلد ٢٣ , العدد ٩٠ , إبريل, مصر .
٦. جاد الله أبو المكارم جاد الله (٢٠٠٤) : النموذج البنائي لمكونات الذكاء الأنفعالي المهمة في الرضا الوظيفي لمعلمي التربية الخاصة , مجلة كلية التربية جامعة بنها , مجلد ٥٨ , العدد ١٤ , مصر .
٧. حامد محمود عوم , و عبد اللطيف عبد الكريم موني (٢٠١١) : الرضا الوظيفي لدي معلمي التربية الرياضية في محافظة عجلون و جرس في ضوء بعض المتغيرات , مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية و علم النفس , مجلد ٩ , العدد ٤ , مصر .
٨. حسين عبد الحميد أحمد رشوان (١٩٩٧): العلاقات الإنسانية فى (علم النفس، علم الاجتماع، علم الإدارة)، المكتب الجامعى الحديث.
٩. ريتشارد جيرسون، ترجمة خالد العمري (٢٠٠٦م) : كيف تقيس رضا العاملين فى ٥٠ دقيقة، ط ٢، دار الفاروق للنشر والتوزيع، القاهرة

١٠. سيد فؤاد سيد : " بناء مقياس الرضا الوظيفي لدى معلمى التربية الرياضية " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ١٩٩٨ م .
١١. صبرى أبو العز محمد (٢٠٠٨م) : بناء مقياس الرضا الوظيفي للاخصائيين الرياضيين بمديرات الشباب والرياضة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها
١٢. صلاح محمد حسب الله (٢٠٠٠): أنماط القيادات الطلابية ببعض الجامعات وعلاقتها بمفهوم الذات الجسمية وبعض سمات الشخصية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، القاهرة، جامعة حلوان.
١٣. عبد الرحمن بن عبد الوهاب بن سعود الباطين (٢٠٠٧) الرضا الوظيفي لمديري مدارس التعليم العام ، مجلة كلية التربية جامعة بنها ، مجلد ١٧ ، العدد ٧٠ ، مصر .
١٤. عبده محمود عبد الحليم (٢٠٠٨م) : أثر تمكن العاملين على الرضا الوظيفي بمديريات الشباب والرياضة بجنوب الصعيد، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة اسيوط .
١٥. فؤاد العاجز، جميل نشوان (٢٠٠٤م) : عوامل الرضا وتطوير فاعلية اداء المعلمين بمدارس وكالة الغوث الدولية بغزه، الجامعة الإسلامية، كلية التربية، المؤتمر التربوي الأول ، فلسطين.
١٦. محمد حسن علاوى (١٩٩٨): سيكولوجية القيادة الرياضية، مركز الكتاب للنشر.
١٧. ممدوحة محمد سلامة(١٩٩٤): علم النفس الاجتماعى أنت وأنا والآخرون، مكتبة الانجلو المصرية.
١٨. موسى النبهان أحمد (٢٠٠١م) : تطوير اداة لقياس درجة الرضا عن الدراسة فى كلية العلوم التربوية، جامعة مؤته، قطر، مجلة مركز البحوث التربوية، العدد ٢٠.
١٩. نبيل رسلان عبد الموجود (١٩٩٨م): الإدارة الوظيفية والرضا عن العمل " مجلة الإدارة " اتحاد جمعيات التنمية الإدارية
٢٠. نبيل عبدالمطلب محمد (١٩٩٨): أنماط السلوك القيادى لدى معلم التربية الرياضية وعلاقتها باتجاهات الطلاب نحو النشاط الرياضى بالمرحلة الثانوية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة اسيوط.

٢١. هانى حسن عبده محمد بكير (٢٠١١): الرضا الوظيفى لمعلمى التربية الرياضية وعلاقته بالكادر الخاص للمعلمين بمحافظة الشرقية ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها.

ثانياً المراجع باللغة الانجليزية

٢٢. **Douglas** (١٩٩٢): The relationship between principle leadership style and teacher job satisfaction. Dissertation abstract international, Vol. ٥٣, No. ٣.

مرفق (١)
أسماء السادة الخبراء

الوظيفة	الاسم	
استاذ الادارة الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنين بجامعة الزقازيق	أيمن الشاعر	١
استاذ علم النفس الرياضى ورئيس قسم علم النفس الرياضى بكلية التربية الرياضية للبنات بفلنج – جامعة الاسكندرية	بثينة محمد فاضل	٢
استاذ فسيولوجيا الرياضة وعميد كلية التربية الرياضية جامعة بنها	حسين درى اباطة	٣
استاذ علم النفس الرياضى بكلية التربية الرياضية للبنين بجامعة حلوان	رشا محمد أشرف شرف	٤
استاذ علم النفس الرياضى بكلية التربية الرياضية للبنين بجامعة حلوان	رشيد حلمى	٥
استاذ علم النفس الرياضى بكلية التربية الرياضية للبنين بجامعة حلوان	صفاء محمد جابر	٦
استاذ علم النفس الرياضى ورئيس قسم علم النفس الرياضى كلية التربية الرياضية للبنين – جامعة بنها	عاطف النمر خليفة	٧
أستاذ الادارة الرياضية بكلية لتربية الرياضية للبنين بحلوان	كوثر سعيد الموجى	٨
أستاذ البحث العلمى بكلية التربية الرياضة للبنين بينها	محمود يحيى سعد	٩
استاذ علم النفس الرياضى بكلية التربية الرياضية للبنين بجامعة حلوان	وائل محمد الرفاعى	١٠

* تم ترتيب السادة الخبراء ترتيباً أبجدياً

مرفق (٢)

استمارة استطلاع رأى الخبراء حول محاور مقياس الرضا الوظيفى لمعلمى التربية الرياضية
بمحافظة القليوبية

السيد الأستاذ الدكتور /

تحية طيبه وبعد ،،،

يقوم الباحثان بإعداد بحث بعنوان " النمط القيادى السائد لدى المديرين والموجهين وعلاقته
بالرضا الوظيفى لمعلمى التربية الرياضية بمحاظة القليوبية.

وتقتضى إجراءات البحث التعرف على رأى سيادتكم حول محاور مقياس الرضا الوظيفى لمعلمى
التربية الرياضية بمحافظة القليوبية، وباعتبار سيادتكم من ذوى خبره فى هذا المجال يشرفنى
إستطلاع رأى سيادتكم فى تحكيم محاور هذه الإستماره .

مع وافر الشكر لحسن تعاونكم .

الباحثان

لا أوافق	أوافق	المحور	م
		العلاقة مع الزملاء.	١
		العلاقة مع الإدارة.	٢
		العلاقة مع أولياء الأمور.	٣
		العلاقة مع الطلاب.	٤
		العلاقة مع التوجيه التربوي.	٥
		الامكانيات والادوات والتجهيزات.	٦
		الرضا عن الذات.	٧
		طبيعة العمل	٨
		الراتب الشهري.	٩

مرفق (٣)

آراء السادة الخبراء حول محاور الرضا الوظيفى

م	التكرار	النسبة المئوية
١	١٠	١٠٠%
٢	١٠	١٠٠%
٣	١٠	١٠٠%
٤	٨	٨٠%
٥	٩	٩٠%
٦	٩	٩٠%
٧	١٠	١٠٠%
٨	٩	٩٠%
٩	١٠	١٠٠%

يتضح من الجدول السابق أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول محاور مقياس الرضا الوظيفى لمعلمى التربية الرياضية بمحافظة القليوبية قد تراوحت بين (٨٠% - ١٠٠%) وقد ارتضى الباحثان جميع النسب أكبر من ٧٠% بذلك لم يتم حذف أى محور.

مرفق (٤)

استمارة استطلاع رأى الخبراء حول عبارات محاور مقياس الرضا الوظيفى لمعلمى التربية
الرياضية بمحافظة القليوبية

السيد الأستاذ الدكتور /

تحية طيبة وبعد ،،،

يقوم الباحثان بإعداد بحث بعنوان " النمط القيادى السائد لدى المديرين والموجهين

وعلاقته بالرضا الوظيفى لمعلمى التربية الرياضية بمحافظة القليوبية.

وتقتضى إجراءات البحث التعرف على رأى سيادتكم حول مناسبة العبارات لمحاور مقياس الرضا

الوظيفى لمعلمى التربية الرياضية بمحافظة القليوبية، وبإعتبار سيادتكم من ذوى الخبرة فى هذا

المجال يشرفنى إستطلاع رأى سيادتكم فى تحكيم محاور هذه الإستماره .

مع وافر الشكر لحسن تعاونكم .

الباحثان

م	العبارات	موافق	غير موافق
المحور الاول: العلاقة مع الزملاء			
١	ينظر باقى المعلمون إلى عملى نظرة ايجابية		
٢	علاقات الاجتماعية مع كثيرة مع المعلمين طيبة كمعلم تربية رياضية		
٣	يسود مناخ من الاحترام بينى وبين زملائى.		
٤	علاقتى تتسم مع المعلمين بالمدرسة بالتفاهم الجيد.		
٥	نقوم بالعمل بروح الفريق الواحد داخل المدرسة.		
٦	دائماً ما نقوم بتمية علاقتنا الإنسانية مع المعلمين.		
٧	دائماً ما يقوم زملائى بتقدير أفكارى ومقترحاتى.		
٨	يشاركنى زملائى دائماً فى مشاعرى الخاصة.		
٩	زملائى يقدرونى ويحترمونى كزميل لهم.		
١٠	يشارك زملائى مشاركة فعالة فى العمل.		
١١	روح الجماعة موجودة بينى وبين زملائى فى العمل.		
١٢	أنا محبوب من زملائى فى العمل.		
١٣	الأوقات التى أقضيها مع زملائى فى العمل أشعر بالسرور فيها.		
١٤	علاقاتى بين باقى المدرسين ينتابها بشكل كبير العلاقات الشخصية.		
١٥	أشعر بتباعد كبير بينى وبين مدرسى المواد الدراسية الأخرى بالمدرسة.		

أضافة اخرى ترونها سيادتكم:

.....

م	العبارات	موافق	غير موافق
المحور الثانى : العلاقة مع الإدارة.			
١	يقدر المسئولين المهام التي أقوم بها.		
٢	مقترحاتي التي أبدتها دائماً ما تلاقى موافقة من قبل الإدارة.		
٣	أسلوب التعامل مع المسئولين واضح ومفهوم.		
٤	تحرص الإدارة على مساعدتي في حل المشكلات التي تواجهني في العمل.		
٥	تتقبل الإدارة ملاحظتي حول سير العمل.		
٦	تعليمات مديرية التربية والتعليم والتوجيه العام واضحة ومفهومة.		
٧	تقوم الإدارة بأخذ موافقتي عند نقل مدرسين جدد الى المدرسة.		
٨	يمنحى رئسبى المباشر تفويضاً لسلطات معينة.		
٩	تقوم الإدارة بتقويم أدائى فى العمل بصفة مستمرة.		
١٠	لا يوجد تواصل بينى وبين الإدارة فى العمل.		
١١	رؤسائى لا يعاملونى المعاملة الجيدة التى أستحقها لأدائى الجيد فى العمل.		
١٢	العلاقة بين الرؤساء والمرؤسين فى المهن الأخرى أفضل من مهنة التدريس.		
١٣	طبيعة عملى كمعلم تربية رياضية هى التى تجبرنى الى مسابرة ومجارة رؤسائى فى العمل.		
١٤	عندما أواجه مشكلة تتعاون الإدارة معى لحلها.		
١٥	يشاركنى المسئولين عن الإدارة فى أزماتى الاجتماعية.		

أضافة اخرى ترونها سيادنتكم:

.....

م	العبارات	موافق	غير موافق
المحور الثالث : العلاقة مع أولياء الأمور.			
١	يوجد تواصل بينى وبين أولياء أمور الطلاب.		
٢	دائماً ما يتفاعل أولياء أمور الطلاب مع ملاحظاتي.		
٣	يقوم أولياء الأمور بتقدير مجهوداتي التي أقدمها لأبنائهم.		
٤	يقدر اولياء الامور مجهود معلم التربية الرياضية		
٥	أتعاون مع أولياء الامور فى حل مشاكل أولادهم.		
٦	كثيراً ما يشارك أولياء الأمور فى نشاطات المدرسة.		
٧	يعترض بعض أولياء الأمور على اشتراك اولادهم فى الانشطة.		
٨	لا يهتم كثير من أولياء الأمور بالتربية الرياضية.		
٩	لا يتفاعل مجلس الامناء مع نشاط التربية الرياضية		
١٠	لا يقوم مجلس الأمناء بتفعيل دور المشاركة المجتمعية فى النشاط الرياضى		
١١	ينشغل أولياء الأمور عن حضور مجالس الأمناء.		
١٢	يتدخل مجلس الأمناء بصورة خاطئة فى الأنشطة الرياضية.		
١٣	يحرص كثير من أولياء الأمور على شراء ملابس رياضية لأبنائهم.		
١٤	يحرص أولياء الأمور على مشاركة أبنائهم فى الفرق الرياضية.		
١٥	يحرص أولياء الأمور على مشاركة أبنائهم فى حضور التدريبات للفرق.		

أضافة اخرى ترونها سيادنتكم:

.....

م	العبارات	موافق	غير موافق
المحور الرابع : العلاقة مع الطلاب			
١	تفاعل الطلاب مع الأنشطة الرياضية المقدمة لهم .		
٢	دائماً ما أقوم سلوكيات الطلاب المختلفة.		
٣	يتحدث الطلاب معي بأسلوب جيد.		
٤	يتعاون الطلاب تعاوناً جيداً في كافة الأنشطة.		
٥	أشعر أنني محبوب من طلابي.		
٦	عندما تقوم إدارة المدرسة بإقامة رحلة أشعر بالسرور وأنا مع طلابي.		
٧	بضايقتني شكوى الطلاب من بعضهم.		
٨	أقوم بتعليم المهارات المقررة لطلابي بطريقة سهلة.		
٩	دائماً ما يحتاج العمل مع الطلاب الى جهد ذهني وبدني مستمر .		
١٠	اشعر بدافع كبير عند الطلاب للاشتراك في حصة التربية الرياضية.		
١١	تثير مشكلة حفظ النظام بين الطلاب غضبي مما يجعلني لا أجد الوقت الكافي لتأدية الدرس.		
١٢	كثرة غياب الطلاب تجعلني غير راضى.		
١٣	نظرة الطلاب لمعلم التربية الرياضية متدنية		
١٤	عدم تعاون الطلاب فى أداء الحصة تجعلني غير راض عن وظيفتي.		
١٥	كثرة أعداد الطلاب تجعلني غير راض عن أدائي فى الحصة.		

أضافة اخرى ترونها سيادنتكم:

.....

م	العبارات	موافق	غير موافق
المحور الخامس : العلاقة مع التوجيه التربوي			
١	دائماً ما احصل على تقدير الموجه لأدنى المتميز.		
٢	التعاون بيني وبين الموجه يأخذ بعداً إنسانياً كاملاً.		
٣	تسبب لي الزيارات المفاجئة للموجة قلقاً وتجعلني غير راض.		
٤	أشعر بعدم موضوعية توجيه الموجه.		
٥	يمنحني الموجه التربوي الفرصة للمناقشة ويسعى جاهدا لمعاونتي		
٦	اصرار الموجه على تطبيق المنهج بصورة حرفية تجعلني غير راض		
٧	يصيبنى لقائي مع الموجه بالسلبية في التفكير.		
٨	دائماً ما يقوم الموجه بمساعدتي في التغلب على مشكلات المهنة.		
٩	اشعر بعدم القدرة على إجادة التدريس امام الموجه.		
١٠	لا يقوم الموجه بمناقشتي في نقدي لبعض الموضوعات الخاصة التي أقوم بكتابتها له.		
١١	أسلوب التوجيه التربوي يشجعني على بذل المزيد من الجهد.		
١٢	لا يهتم الموجه بالنتائج الايجابية التي تحققها الفرق الرياضية بالمدرسة.		
١٣	أشعر بعدم الرضا عندما يفاجئني الموجه بالزيارة		

أضافة اخرى ترونها سيادتكم:

.....

م	العبارات	موافق	غير موافق
المحور السادس : الإمكانيات والأدوات والتجهيزات			
١	قلة الأدوات وعدم وجود ملاعب تقلل من قيامى بأداء عملى بصورة جيدة.		
٢	توجد اعتمادات خاصة لأنشطة التربية الرياضية بالمدرسة.		
٣	تناسب الأدوات والأجهزة الرياضية الموجودة بمدرستى لكى اقوم بعملى على خير وجه.		
٤	غالبية الطلاب تقوم بتأدية حصة التربية الرياضية بالملابس الشخصية.		
٥	حالة الملاعب بالمدرسة لا تشجع على التدريس.		
٦	تناسب الإمكانيات الرياضية إلى حد كبير مع أعداد الطلاب.		
٧	يتناسب زمن الدرس مع كمية النشاط المطلوب تنفيذه.		
٨	تناسب الأدوات الموجودة بالمدرسة مع مرحلة المدرسة الدراسية.		
٩	عدم وجود مخصصات للصرف منه على الزى الرياضى الخاص بمعلم التربية الرياضية.		
١٠	توفر إدارة المدرسة بعض الأجهزة التدريبية لاستفادة الطلاب منها.		
١١	الإهمال الشديد فى صيانة الأدوات والأجهزة بالمدرسة يجعلنى غير راض.		
١٢	لا تهتم المديرية بإعداد دورات صقل للمدرسين وتنمية قدراتهم.		

أضافة اخرى ترونها سيادنتكم:

.....

م	العبارات	موافق	غير موافق
المحور السابع: الرضا عن الذات.			
١	عملي مع الطلاب داخل الحصة يحقق ذاتي		
٢	تناسب طبيعة عملي كمدرس تربية رياضية مع قدراتي وإمكاناتي الشخصية.		
٣	يحق لي العمل في مهنة تدريس التربية الرياضية الشعور بالذات.		
٤	لدي دافع قوي للاستمرار في عملي كمعلم تربية رياضية.		
٥	أحتاج إلى تأهيل أكبر لكي أتمكن من أداء عملي بصورة مرضية.		
٦	ما حققته من إنجازات في السنوات الماضية يرضي طموحي كمعلم.		
٧	تلبي مهنة التدريس ميولي ورغباتي.		
٨	تميزي في أداء عملي يرجع الى تميزي العلمي وحصولي على دراسات اكااديمية		
٩	شعوري بالفخر من بين زملائي يرجع إلى مؤهلي الدراسي الذي حققته.		
١٠	عملي بتدريس التربية الرياضية يجهدني نفسياً وبدنياً.		
١١	أرى أنه يمكن أن أقوم بأداء عملاً آخر أفضل من أن أقوم بتدريس التربية الرياضية.		
١٢	دائماً ما أشعر بالضيق الشديد من مهنة التدريس.		
١٣	تناسب عملية تدريس التربية الرياضية ظروفى الصحية والبدنية.		
١٤	اشعر بمتعة داخلية عندما أقوم بعملى.		
١٥	دائماً ما أشعر بعدم قدرتى على مواصلة العمل كمعلم تربية الرياضة.		
١٦	زهنى دائماً مرهق بالتفكير فى عملي كمعلم تربية رياضية.		

أضافة اخرى ترونها سيادنتكم:

.....

م	العبارات	موافق	غير موافق
المحور الثامن : طبيعة العمل			
١	لا يقلقنى كثرة الاعمال الادارية.		
٢	اشعر بالسعادة اثناء تأدية عملى.		
٣	أعباء العمل تشكل تحديا لقدراتى.		
٤	المهام والمسئوليات المنوطة بى واضحة وملائمة.		
٥	تتيح لى وظيفتى تأمين مستقبلى.		
٦	لا يؤخذ برأى المعلمين فى المنهج عند محاولة تطويره.		
٧	توفر لى وظيفتى فرصة لأستثمار طاقتى وقدراتى.		
٨	تتيح لى وظيفتى فرصة الابداع والتطوير.		
٩	تتيح لى وظيفتى الشعور بفاعلية الاداء والانجاز فى عملى.		
١٠	تتيح لى وظيفتى مكانة اجتماعية جيدة.		
١١	إلغاء حصص التربية الرياضية آخر العام وتحويلها الى مواد علمية يقلل من طبيعة العمل		
١٢	غالباً ما أشعر بالعجز فى مواجهة ضغوط العمل.		
١٣	دائماً ما ترعجنى الأعمال المهنية حتى أنتهى من إنجازها.		
١٤	أهداف منهج التربية الرياضية لا يمكن قياسها أو تقويمها بطريقة موضوعية		
١٥	الالتزام بالمنهج لا يساعدنى على تحضير الدروس بطريقة صحيحة.		
١٦	المنهج المقرر لا يثير دافعية الطلاب للعمل.		
١٧	ليس لى حرية التنوع فى الدرس المقرر لإجبارى بالالتزام بالمنهج.		

أضافة اخرى ترونها سيادنتكم:

.....

م	العبارات	موافق	غير موافق
المحور التاسع : الدخل الشهري			
١	يتناسب الراتب مع حجم العمل الذى أ بذلة.		
٢	معلمين المواد الاخرى اكثر دخلا نظرا للدروس الخارجيه		
٣	تكفى الزيادة السنوية لراتبى لتحقيق رغباتى الشخصية.		
٤	يلبى الراتب معظم طموحاتى.		
٥	توفر الوظيفة فرص لتأمين مستقبلى		
٦	يتناسب راتبى مع تكاليف المعيشة.		
٧	يوفر راتب التقاعد (المعاش) للمعلم حياة كريمة فى المستقبل.		
٨	تناسب ساعات العمل مع الاجر الشهري.		
٩	الجهد المبذول فى المدرسه لا يسمح بأى عمل خارجى اضافى		
١٠	لا يتناسب نظام الحوافز والترقية داخل المدرسة مع سنوات خبره.		
١١	لا يتناسب الراتب مع الشهادة الدراسية التى حصلت عليها.		
١٢	الحوافز المادية التى أحصل عليها لا بأس بها بالاضافة لمرتبى.		
١٣	الراتب لا يكفى احتياجاتى واعبائى العائلية.		
١٤	مهنة معلم التربية الرياضية هى مصدر الدخل الوحيد.		
١٥	تقصيرى فى متطلبات أسرتى ناتجة من ضعف العائد المادى من وظيفتى.		
١٦	طبيعة عملى كمعلم تربية رياضية ومتطلباتها من زىي مخصص تزيد العبء المالى عليّ.		

أضافة اخرى ترونها سيادتكم:

.....

مرفق (٥)

أراء الاسدة الخبراء لعبارات مقياس الرضا الوظيفى لمعلمى التربية الرياضية بمحافظة القليوبية

م	العبارات	التكرار	النسبة المئوية
المحور الاول :العلاقة مع زملاء			
١	ينظر باقى المعلمون إلى عملى نظرة ايجابية	١٠	%١٠٠
٢	علاقات الاجتماعية مع كثيرة مع المعلمين طيبة كمعلم تربية رياضية	٩	%٩٠
٣	يسود مناخ من الاحترام بينى وبين زملائى.	٩	%٩٠
٤	علاقتى تتسم مع المعلمين بالمدرسة بالتفاهم الجيد.	٩	%٩٠
٥	نقوم بالعمل بروح الفريق الواحد داخل المدرسة.	٩	%٩٠
٦	دائماً ما نقوم بتنمية علاقتنا الإنسانية مع المعلمين.	٥	%٥٠
٧	دائماً ما يقوم زملائى بتقدير أفكارى ومقترحاتى.	٨	%٨٠
٨	يشاركنى زملائى دائماً فى مشاعرى الخاصة.	٨	%٨٠
٩	زملائى يقدرونى ويحترمونى كزميل لهم.	١٠	%١٠٠
١٠	يشارك زملائى مشاركة فعالة فى العمل.	٩	%٩٠
١١	روح الجماعة موجودة بينى وبين زملائى فى العمل.	٣	%٣٠
١٢	أنا محبوب من زملائى فى العمل.	١٠	%١٠٠
١٣	الأوقات التى أقضيها مع زملائى فى العمل أشعر بالسرور فيها.	١٠	%١٠٠
١٤	علاقاتى بين باقى المدرسين ينتابها بشكل كبير العلاقات الشخصية.	٣٠	%٣٠
١٥	أشعر بتباعد كبير بينى وبين مدرسى المواد الدراسية الأخرى بالمدرسة.	٤	%٤٠

م	العبارات	التكرار	النسبة المئوية
المحور الثانى : العلاقة مع ا لإدارة.			
١	يقدر المسئولين المهام التى أقوم بها.	١٠	%١٠٠
٢	مقترحاتى التى أبدتها دائماً ما تلاقى موافقة من قبل الادارة.	١٠	%١٠٠
٣	أسلوب التعامل مع المسئولين واضح ومفهوم.	٦	%٦٠
٤	تحرص الإدارة على مساعدتي فى حل المشكلات التى تواجهنى فى العمل.	٨	%٨٠
٥	تقبل الادارة ملاحظتى حول سير العمل.	١٠	%١٠٠
٦	تعليمات مديرية التربية والتعليم والتوجيه العام واضحة ومفهومة.	٥	%٥٠
٧	تقوم الإدارة بأخذ موافقتى عند نقل مدرسين جدد الى بالمدرسة.	٤	%٤٠
٨	يمنحى رئيسى المباشر تفويضاً لسلطات معينة.	٥	%٥٠
٩	تقوم الإدارة بتقويم أدائى فى العمل بصفة مستمرة.	١٠	%١٠٠
١٠	لا يوجد تواصل بينى وبين الإدارة فى العمل.	١٠	%١٠٠
١١	رؤسائى لا يعاملونى المعاملة الجيدة التى أستحقها لأدائى الجيد فى العمل.	٧	%٧٠
١٢	العلاقة بين الرؤساء والمرؤسين فى المهن الاخرى افضل من مهنة التدريس.	٩	%٩٠
١٣	طبيعة عملى كمعلم تربية رياضية هى التى تجبرنى الى مسابرة ومجارة رؤسائى فى العمل.	١٠	%١٠٠
١٤	عندما أواجه مشكلة تتعاون الادارة معى لحلها.	٩	%٩٠
١٥	يشركنى المسئولين عن الإدارة فى أزماتى الاجتماعية.	٦	%٦٠

م	العبارات	التكرار	النسبة المئوية
المحور الثالث : العلاقة مع أولياء الأمور.			
١	يوجد تواصل بينى وبين أولياء أمور الطلاب.	١٠	%١٠٠
٢	دائماً ما يتفاعل أولياء أمور الطلاب مع ملاحظاتي.	٤	%٤٠
٣	يقوم أولياء الأمور بتقدير مجهوداتي التي أقدمها لأبنائهم.	٩	%٩٠
٤	يقدر اولياء الامور مجهود معلم التربية الرياضية	٨	%٨٠
٥	أتعاون مع أولياء الامور فى حل مشاكل أولادهم.	١٠	%١٠٠
٦	كثيراً ما يشارك أولياء الأمور فى نشاطات المدرسة.	٤	%٤٠
٧	يعترض بعض أولياء الأمور على اشتراك اولادهم فى الانشطة.	٩	%٩٠
٨	لا يهتم كثير من أولياء الأمور بالتربية الرياضية.	٩	%٩٠
٩	لا يتفاعل مجلس الامناء مع نشاط التربية الرياضية	١٠	%١٠٠
١٠	لا يقوم مجلس الأمناء بتفعيل دور المشاركة المجتمعية فى النشاط الرياضى	٥	%٥٠
١١	ينشغل أولياء الأمور عن حضور مجالس الأمناء.	٣	%٣٠
١٢	يتدخل مجلس الأمناء بصورة خاطئة فى الأنشطة الرياضية.	١٠	%١٠٠
١٣	يحرص كثير من أولياء الأمور على شراء ملابس رياضية لأبنائهم.	٨	%٨٠
١٤	يحرص أولياء الأمور على مشاركة أبنائهم فى الفرق الرياضية.	١٠	%١٠٠
١٥	يحرص أولياء الأمور على مشاركة أبنائهم فى حضور التدريبات للفرق.	١٠	%١٠٠

م	العبارات	التكرار	النسبة المئوية
المحور الرابع : العلاقة مع الطلاب			
١	تفاعل الطلاب مع الأنشطة الرياضية المقدمة لهم .	١٠	%١٠٠
٢	دائماً ما أقوم سلوكيات الطلاب المختلفة.	١٠	%١٠٠
٣	يتحدث الطلاب معي بأسلوب جيد.	٩	%٩٠
٤	يتعاون الطلاب تعاوناً جيداً في كافة الأنشطة.	٥	%٥٠
٥	أشعر أنني محبوب من طلابي.	١٠	%١٠٠
٦	عندما تقوم إدارة المدرسة بإقامة رحلة أشعر بالسرور وأنا مع طلابي.	٩	%٩٠
٧	يضايقتني شكوى الطلاب من بعضهم.	٦	%٦٠
٨	أقوم بتعليم المهارات المقررة لطلابي بطريقة سهلة.	٨	%٨٠
٩	دائماً ما يحتاج العمل مع الطلاب الى جهد ذهني وبنى مستمر.	٥	%٥٠
١٠	اشعر بدافع كبير عند الطلاب للاشتراك في حصة التربية الرياضية.	٧	%٧٠
١١	تثير مشكلة حفظ النظام بين الطلاب غضبي مما يجعلني لا أجد الوقت الكافي لتأدية الدرس.	١٠	%١٠٠
١٢	كثرة غياب الطلاب تجعلني غير راضى.	١٠	%١٠٠
١٣	نظرة الطلاب لمعلم التربية الرياضية متدنية	٨	%٨٠
١٤	عدم تعاون الطلاب في أداء الحصة تجعلني غير راض عن وظيفتي.	١٠	%١٠٠
١٥	كثرة أعداد الطلاب تجعلني غير راض عن أدائي في الحصة.	٨	%٨٠

م	العبارات	التكرار	النسبة المئوية
المحور الخامس : العلاقة مع التوجيه التربوي			
١	دائماً ما احصل على تقدير الموجه لأدنى المتميز .	٨	%٨٠
٢	التعاون بينى وبين الموجه يأخذ بعداً إنسانياً كاملاً.	٨	%٨٠
٣	تسبب لي الزيارات المفاجئة للموجة قلقاً وتجعلنى غير راض.	٥	%٥٠
٤	أشعر بعدم موضوعية توجيه الموجه.	٩	%٩٠
٥	يمنحنى الموجه التربوى الفرصة للمناقشة ويسعى جاهدا لمعاونتى	١٠	%١٠٠
٦	اصرار الموجه على تطبيق المنهج بصورة حرفية تجعلنى غير راض	٩	%٩٠
٧	يصيبنى لقائى مع الموجه بالسلبية فى التفكير .	٤	%٤٠
٨	دائماً ما يقوم الموجه بمساعدتى فى التغلب على مشكلات المهنة.	٨	%٨٠
٩	اشعر بعدم القدرة على إجادة التدريس امام الموجه.	١٠	%١٠٠
١٠	لا يقوم الموجه بمناقشتى فى نقدى لبعض الموضوعات الخاصة التى أقوم بكتابتها له.	٨	%٨٠
١١	أسلوب التوجيه التربوى يشجعنى على بذل المزيد من الجهد.	٧	%٧٠
١٢	لا يهتم الموجه بالنتائج الايجابية التى تحققها الفرق الرياضية بالمدرسة.	٧	%٧٠
١٣	أشعر بعدم الرضا عندما يفاجئنى الموجه بالزيارة	١٠	%١٠٠

م	العبارات	التكرار	النسبة المئوية
المحور السادس : الإمكانيات والأدوات والتجهيزات			
١	قلة الأدوات وعدم وجود ملاعب تقلل من قيامى بأداء عملى بصورة جيدة.	٩	%٩٠
٢	توجد اعتمادات خاصة لأنشطة التربية الرياضية بالمدرسة.	١٠	%١٠٠
٣	تناسب الأدوات والأجهزة الرياضية الموجودة بمدرستى لكى اقوم بعملى على خير وجه.	١٠	%١٠٠
٤	غالبية الطلاب تقوم بتأدية حصة التربية الرياضية بالملابس الشخصية.	١٠	%١٠٠
٥	حالة الملاعب بالمدرسة لا تشجع على التدريس.	١٠	%١٠٠
٦	تناسب الإمكانيات الرياضية إلى حد كبير مع أعداد الطلاب.	٩	%٩٠
٧	يتناسب زمن الدرس مع كمية النشاط المطلوب تنفيذه.	٧	%٧٠
٨	تناسب الأدوات الموجودة بالمدرسة مع مرحلة المدرسة الدراسية.	٩	%٩٠
٩	عدم وجود مخصصات للصرف منه على الزى الرياضى الخاص بمعلم التربية الرياضية.	٨	%٨٠
١٠	توفر إدارة المدرسة بعض الأجهزة التدريبية لاستفادة الطلاب منها.	٩	%٩٠
١١	الإهمال الشديد فى صيانة الأدوات والأجهزة بالمدرسة يجعلنى غير راض.	١٠	%١٠٠
١٢	لا تهتم المديرية بإعداد دورات صقل للمدرسين وتتمية قدراتهم.	١٠	%١٠٠

م	العبارات	التكرار	النسبة المئوية
المحور السابع: الرضا عن الذات.			
١	عملي مع الطلاب داخل الحصة يحقق ذاتي	٨٠	٨٠%
٢	تناسب طبيعة عملي كمدرس تربية رياضية مع قدراتي وإمكاناتي الشخصية.	١٠	١٠٠%
٣	يحقق لي العمل في مهنة تدريس التربية الرياضية الشعور بالذات.	٩	٩٠%
٤	لدي دافع قوي للاستمرار في عملي كمعلم تربية رياضية.	٧	٧٠%
٥	أحتاج إلى تأهيل أكبر لكي أتمكن من أداء عملي بصورة مرضية.	٥	٥٠%
٦	ما حققته من إنجازات في السنوات الماضية يرضي طموحي كمعلم.	١٠	١٠٠%
٧	تلبى مهنة التدريس ميولي ورغباتي.	١٠	١٠٠%
٨	تميزي في اداء عملي يرجع الى تميزي العلمي وحصولي على دراسات اكااديمية	٩	٩٠%
٩	شعوري بالفخر من بين زملائي يرجع إلى مؤهلي الدراسي الذي حققته.	١٠	١٠٠%
١٠	عملي بتدريس التربية الرياضية يجهدني نفسياً وبدنياً.	٨	٨٠%
١١	أرى أنه يمكن أن أقوم بأداء عملاً آخر أفضل من أن أقوم بتدريس التربية الرياضية.	٤	٤٠%
١٢	دائماً ما أشعر بالضيق الشديد من مهنة التدريس.	١٠	١٠٠%
١٣	تناسب عملية تدريس التربية الرياضية ظروفى الصحية والبدنية.	٦	٦٠%
١٤	اشعر بمتعة داخلية عندما أقوم بعملي.	٤	٤٠%
١٥	دائماً ما أشعر بعدم قدرتي على مواصلة العمل كمعلم تربية الرياضة.	١٠	١٠٠%
١٦	زهني دائماً مرهق بالتفكير في عملي كمعلم تربية رياضية.	٩	٩٠%

م	العبارات	التكرار	النسبة المئوية
المحور الثامن : طبيعة العمل			
١	لا يقلقنى كثرة الاعمال الادارية.	٩	%٩٠
٢	اشعر بالسعادة اثناء تأدية عملى.	١٠	%١٠٠
٣	أعباء العمل تشكل تحديا لقدراتى.	٦	%٦٠
٤	المهام والمسئوليات المنوطة بى واضحة وملائمة.	٨	%٨٠
٥	تتيح لى وظيفتى تأمين مستقبلى.	٧	%٧٠
٦	لا يؤخذ برأى المعلمين فى المنهج عند محاولة تطويره.	١٠	%١٠٠
٧	توفر لى وظيفتى فرصة لأستثمار طاقتى وقدراتى.	١٠	%١٠٠
٨	تتيح لى وظيفتى فرصة الابداع والتطوير.	٩	%٩٠
٩	تتيح لى وظيفتى الشعور بفاعلية الاداء والانجاز فى عملى.	٣	%٣٠
١٠	تتيح لى وظيفتى مكانة اجتماعية جيدة.	١٠	%١٠٠
١١	إلغاء حصص التربية الرياضية آخر العام وتحويلها الى مواد علمية يقلل من طبيعة العمل	٩	%٩٠
١٢	غالباً ما أشعر بالعجز فى مواجهة ضغوط العمل.	٨	%٨٠
١٣	دائماً ما تزعجنى الأعمال المهنية حتى أنتهى من إنجازها.	٦	%٦٠
١٤	أهداف منهج التربية الرياضية لا يمكن قياسها أو تقويمها بطريقة موضوعية	٥	%٥٠
١٥	الالتزام بالمنهج لا يساعدنى على تحضير الدروس بطريقة صحيحة.	٦	%٦٠
١٦	المنهج المقرر لا يثير دافعية الطلاب للعمل.	٧	%٧٠
١٧	ليس لى حرية التنويع فى الدرس المقرر لإجبارى بالالتزام بالمنهج.	٨	%٨٠

م	العبارات	التكرار	النسبة المئوية
المحور التاسع : الدخل الشهري			
١	يبتاسب الراتب مع حجم العمل الذى أبنلة.	١٠	%١٠٠
٢	معلمين المواد الاخرى اكثر دخلا نظرا للدروس الخارجيه	٤	%٤٠
٣	تكفى الزيادة السنوية لراتبى لتحقيق رغباتى الشخصية.	٩	%٩٠
٤	يلبى الراتب معظم طموحاتى.	١٠	%١٠٠
٥	توفر الوظيفة فرص لتأمين مستقبلى	٩	%٩٠
٦	يبتاسب راتبى مع تكاليف المعيشة.	٩	%٩٠
٧	يوفر راتب التقاعد (المعاش) للمعلم حياة كريمة فى المستقبل.	١٠	%١٠٠
٨	تناسب ساعات العمل مع الاجر الشهرى.	٣	%٣٠
٩	الجهد المبذول فى المدرسه لا يسمح بأى عمل خارجى اضافى	١٠	%١٠٠
١٠	لا يبتاسب نظام الحوافز والترقية داخل المدرسة مع سنوات خبره.	٨	%٨٠
١١	لا يبتاسب الراتب مع الشهادة الدراسية التى حصلت عليها.	٥	%٥٠
١٢	الحوافز المادية التى أحصل عليها لا بأس بها بالاضافة لمرتبى.	١٠	%١٠٠
١٣	الراتب لا يكفى احتياجاتى واعبائى العائلية.	٨	%٨٠
١٤	مهنة معلم التربية الرياضية هى مصدر الدخل الوحيد.	١٠	%١٠٠
١٥	تقصيرى فى متطلبات أسرتى ناتجة من ضعف العائد المادى من وظيفتى.	٤	%٤٠
١٦	طبيعة عملى كمعلم تربية رياضية ومتطلباتها من زيبى مخصص تزيد العبء المالى عليّ.	٧	%٧٠

مرفق (٦)

الصورة النهائية لمقياس الرضا الوظيفي لمعلمي التربية الرياضية

م	العبارات	كبيره جدا	كبيره	متوسطه	قليله	قليله جدا
المحور الاول: العلاقة مع الزملاء						
١	ينظر باقى المعلمون إلى عملى نظرة ايجابية					
٢	علاقات الاجتماعية مع كثيرة مع المعلمين طيبة كمعلم تربية رياضية					
٣	يسود مناخ من الاحترام بينى وبين زملائى.					
٤	علاقتى تتسم مع المعلمين بالمدرسة بالتقاهم الجيد.					
٥	نقوم بالعمل بروح الفريق الواحد داخل المدرسة.					
٦	دائماً ما يقوم زملائى بتقدير أفكارى ومقترحاتى.					
٧	يشاركنى زملائى دائماً فى مشاعرى الخاصة.					
٨	زملائى يقدرونى ويحترموننى كزميل لهم.					
٩	يشارك زملائى مشاركة فعالة فى العمل.					
١٠	أنا محبوب من زملائى فى العمل.					
١١	الأوقات التى أفضيها مع زملائى فى العمل أشعر بالسرور فنيها.					

م	العبارات	كبيره جدا	كبيره	متوسطه	قليله	قليله جدا
المحور الثانى : العلاقة مع ا لإدارة.						
١	يقدر المسئولين المهام التى أقوم بها.					
٢	مقترحاتى التى أبديتها دائماً ما تلاقى موافقة من قبل الادارة.					
٣	تحرص الإدارة على مساعدتي فى حل المشكلات التى تواجهنى فى العمل.					
٤	تتقبل الإدارة ملاحظتى حول سير العمل.					
٥	تقوم الإدارة بتقويم أدائى فى العمل بصفة مستمرة.					
٦	لا يوجد تواصل بينى وبين الإدارة فى العمل.					
٧	رؤسائى لا يعاملونى المعاملة الجيدة التى أستحقها لأدائى الجيد فى العمل.					
٨	العلاقة بين الرؤساء والمرؤسين فى المهن الأخرى افضل من مهنة التدريس.					
٩	طبيعة عملى كمعلم تربية رياضية هى التى تجبرنى الى مسايرة ومجاراة رؤسائى فى العمل.					
١٠	عندما أواجه مشكلة تتعاون الادارة معى لحلها.					

م	العبارات	كبيره جدا	كبيره	متوسطه	قليله	قليله جدا
المحور الثالث : العلاقة مع أولياء الأمور.						
١	يوجد تواصل بينى وبين أولياء أمور الطلاب.					
٢	يقوم أولياء الأمور بتقدير مجهوداتى التى أقدمها لأبنائهم.					
٣	يقدر اولياء الامور مجهود معلم التربيه الرياضيه					
٤	أتعاون مع أولياء الامور فى حل مشاكل أولادهم.					
٥	يعترض بعض أولياء الأمور على اشتراك اولادهم فى الانشطة.					
٦	لا يهتم كثير من أولياء الأمور بالتربية الرياضية.					
٧	لا يتفاعل مجلس الامناء مع نشاط التربية الرياضية					
٨	يتدخل مجلس الأمناء بصورة خاطئة فى الأنشطة الرياضية.					
٩	يحرص كثير من أولياء الأمور على شراء ملابس رياضية لأبنائهم.					
١٠	يحرص أولياء الأمور على مشاركة أبنائهم فى الفرق الرياضية.					
١١	يحرص أولياء الأمور على مشاركة أبنائهم فى حضور التدريبات للفرق.					

م	العبارات	كبيره جدا	كبيره	متوسطه	قليله	قليله جدا
المحور الرابع : العلاقة مع الطلاب						
١	تفاعل الطلاب مع الأنشطة الرياضية المقدمة لهم .					
٢	دائماً ما أقوم سلوكيات الطلاب المختلفة.					
٣	يتحدث الطلاب معي بأسلوب جيد.					
٤	أشعر أنني محبوب من طلابي.					
٥	عندما تقوم إدارة المدرسة بإقامة رحلة أشعر بالسرور وأنا مع طلابي.					
٦	أقوم بتعليم المهارات المقررة لطلابي بطريقة سهلة.					
٧	اشعر بدافع كبير عند الطلاب للاشتراك في حصة التربية الرياضية.					
٨	تثير مشكلة حفظ النظام بين الطلاب غضبي مما يجعلني لا أجد الوقت الكافي لتأدية الدرس.					
٩	كثرة غياب الطلاب تجعلني غير راضى.					
١٠	نظرة الطلاب لمعلم التربية الرياضية متدنية					
١١	عدم تعاون الطلاب فى أداء الحصة تجعلني غير راض عن وظيفتى.					
١٢	كثرة أعداد الطلاب تجعلني غير راض عن أدائى فى الحصة.					

م	العبارات	كبيره جدا	كبيره	متوسطه	قليله	قليله جدا
المحور الخامس : العلاقة مع التوجيه التربوي						
١	دائماً ما احصل على تقدير الموجه لأدنى المتميز.					
٢	التعاون بيني وبين الموجه يأخذ بعداً إنسانياً كاملاً.					
٣	أشعر بعدم موضوعية توجيه الموجه.					
٤	يمنحني الموجه التربوي الفرصة للمناقشة ويسعى جاهدا لمعاونتي					
٥	اصرار الموجه على تطبيق المنهج بصورة حرفية تجعلني غير راض					
٦	دائماً ما يقوم الموجه بمساعدتي في التغلب على مشكلات المهنة.					
٧	اشعر بعدم القدرة على إجادة التدريس امام الموجه.					
٨	لا يقوم الموجه بمناقشتي في نقدي لبعض الموضوعات الخاصة التي أقوم بكتابتها له.					
٩	أسلوب التوجيه التربوي يشجعني على بذل المزيد من الجهد.					
١٠	لا يهتم الموجه بالنتائج الايجابية التي تحققها الفرق الرياضية بالمدرسة.					
١١	أشعر بعدم الرضا عندما يفاجئني الموجه بالزيارة					

م	العبارات	كبيره جدا	كبيره	متوسطه	قليله	قليله جدا
المحور السادس : الإمكانيات والأدوات والتجهيزات						
١	قلة الأدوات وعدم وجود ملاعب تقلل من قيامى بأداء عملى بصورة جيدة.					
٢	توجد اعتمادات خاصة لأنشطة التربية الرياضية بالمدرسة.					
٣	تناسب الأدوات والأجهزة الرياضية الموجودة بمدرستى لكى اقوم بعملى على خير وجة.					
٤	غالبية الطلاب تقوم بتأدية حصة التربية الرياضية بالملابس الشخصية.					
٥	حالة الملاعب بالمدرسة لا تشجع على التدريس.					
٦	تناسب الإمكانيات الرياضية إلى حد كبير مع أعداد الطلاب.					
٧	يتناسب زمن الدرس مع كمية النشاط المطلوب تنفيذه.					
٨	تناسب الأدوات الموجودة بالمدرسة مع مرحلة المدرسة الدراسية.					
٩	عدم وجود مخصصات للصرف منه على الزى الرياضى الخاص بمعلم التربية الرياضية.					
١٠	توفر إدارة المدرسة بعض الأجهزة التدريبية لاستفادة الطلاب منها.					
١١	الإهمال الشديد فى صيانة الأدوات والأجهزة بالمدرسة يجعلنى غير راض.					
١٢	لا تهتم المديرية بإعداد دورات صقل للمدرسين وتنمية قدراتهم.					

م	العبارات	كبيره جدا	متوسطه	قليله	قليله جدا
المحور السابع: الرضا عن الذات.					
١	عملي مع الطلاب داخل الحصه يحقق ذاتي				
٢	تناسب طبيعه عملي كمدرس تربيه رياضيه مع قدراتي وإمكاناتي الشخصية.				
٣	يحق لي العمل في مهنة تدريس التربيه الرياضيه الشعور بالذات.				
٤	لدي دافع قوي للاستمرار في عملي كمعلم تربيه رياضيه.				
٥	ما حققته من إنجازات في السنوات الماضيه يرضي طموحي كمعلم.				
٦	تلبى مهنة التدريس ميولي ورغباتي.				
٧	تميزي في اداء عملي يرجع الى تميزي العلمي وحصولي على دراسات اكاديميه				
٨	شعوري بالفخر من بين زملائي يرجع إلى مؤهلي الدراسي الذي حققته.				
٩	عملي بتدريس التربيه الرياضيه يجهدي نفسيًا وبدنيًا.				
١٠	دائمًا ما أشعر بالضيق الشديد من مهنة التدريس.				
١١	دائمًا ما أشعر بعدم قدرتي على مواصلة العمل كمعلم تربيه الرياضيه.				
١٢	ذهني دائماً مرهق بالتفكير في عملي كمعلم تربيه رياضيه.				

م	العبارات	كبيره جدا	كبيره	متوسطه	قليله	قليله جدا
المحور الثامن : طبيعة العمل						
١	لا يقلقنى كثرة الاعمال الادارية.					
٢	اشعر بالسعادة اثناء تأدية عملى.					
٣	المهام والمسئوليات المنوطة بى واضحة وملائمة.					
٤	تتيح لى وظيفتى تأمين مستقبلى.					
٥	لا يؤخذ برأى المعلمين فى المنهج عند محاولة تطويره.					
٦	توفر لى وظيفتى فرصة لأستثمار طاقتى وقدراتى.					
٧	تتيح لى وظيفتى فرصة الابداع والتطوير.					
٨	تتيح لى وظيفتى مكانة اجتماعية جيدة.					
٩	إلغاء حصص التربية الرياضية آخر العام وتحويلها الى مواد علمية يقلل من طبيعة العمل					
١٠	غالباً ما أشعر بالعجز فى مواجهة ضغوط العمل.					
١١	المنهج المقرر لا يثير دافعية الطلاب للعمل.					
١٢	ليس لى حرية التنويع فى الدرس المقرر لإجبارى بالإلتزام بالمنهج.					

م	العبارات	كبيره جدا	كبيره	متوسطه	قليله	قليله جدا
المحور التاسع : الدخل الشهرى						
١	يتناسب الراتب مع حجم العمل الذى أُنذلة.					
٢	تكفى الزيادة السنوية لراتبى لتحقيق رغباتى الشخصية.					
٣	يلبى الراتب معظم طموحاتى.					
٤	توفر الوظيفة فرص لتأمين مستقبلى					
٥	يتناسب راتبى مع تكاليف المعيشة.					
٦	يوفر راتب التقاعد (المعاش) للمعلم حياة كريمة فى المستقبل.					
٧	الجهد المبذول فى المدرسه لا يسمح بأى عمل خارجى اضافى					
٨	لا يتناسب نظام الحوافز والترقية داخل المدرسة مع سنوات خبره.					
٩	الحوافز المادية التى أحصل عليها لا بأس بها بالاضافة لمرتبى.					
١٠	الراتب لا يكفى احتياجاتى وابعائى العائلية.					
١١	مهنة معلم التربية الرياضية هى مصدر الدخل الوحيد.					
١٢	طبيعة عملى كمعلم تربية رياضية ومتطلباتها من زيبى مخصص تزيد العبء المالى عليّ.					

مرفق (٧)

مقياس نمط القيادة والمرءوسين (محمد حسن علاوي)

أنا كقائد في العمل

م	العبارات	دائما	أحيانا	نادرا	أبدا
١-	يستمتع لرأى في بعض المواقف				
٢-	يشاركنى في بعض مشاكل الشخصية				
٣-	يشاركنى قبل تنفيذ الأعمال				
٤-	يشجعنى عندما أقوم بأداء جيد				
٥-	يأخذ موافقتى فى الأمور قبل اتخاذه للقرار				
٦-	يعرفنى نقاط القوة والضعف بى				
٧-	يشرح لى أسباب تصرفاته				
٨-	يتبع مكافآتى التى حددها لى				
٩-	يسمح لى بالمشاركة فى اتخاذ القرارات				
١٠-	يحاول أن يكسب باقى زملائى فى العمل				
١١-	لا يتخذ قراراته بمفرده حتى لو كانت صالحة				
١٢-	يعبر عن مشاعره نحوى باستمرار				
١٣-	يسمح لى بتقديم اقتراحات فى العمل				
١٤-	يقدم أى خدمات لى أن أحتاج الأمر				
١٥-	أفضل أن يكون مرح ولطيف معى				
١٦-	يعطى توجيهات خاصة بى				
١٧-	يترك لنا حرية تحديدنا للأهداف التى نقوم بتنفيذها				
١٨-	يكون علاقة طيبة معى ومع زملائى				
١٩-	لا أحب أن يكون تعامله حازما				
٢٠-	يعطى لكل منا حقه عند أداء الأعمال (العدالة فى التوزيع)				
٢١-	أثق به فى مواقف العمل				
٢٢-	يترك لى الحرية فى الأداء وفقا لظروفى الخاصة				
٢٣-	أحب أن يسمع رأى حتى ولو كان مخالف له				
٢٤-	يقدر كل شخص منا أمام بعضنا البعض				
٢٥-	أحب أن يتصل بنا بشكل غير رسمى				

عزىزى المدرس:.....

تحىه طىبه وبعء.....،

الرجاء من سىاءءكم ءفضل بالىابة على هءا الاسءبىان وءلك بوضع علامء
(√) أمام الإجابة ءى ءعبء عن رأىك فى كل عبارة. علما بأن الإجابة سوف
ءءم من ءلال مىزان ءقءىر رباعى (ءائما، أءىانا، ناءرا، أبءا)

شاكرىن ءسن ءعاونكم لءءمة البءء العلمى

الباءءان

رئيسى فى العمل

م	العبارات	دائما	أحيانا	نادرا	أبدا
١-	يستمتع لرأى فى بعض المواقف				
٢-	يشاركنى فى بعض مشاكلى الشخصية				
٣-	يشاركنى قبل تنفيذ الأعمال				
٤-	يشجعنى عندما أقوم بأداء جيد				
٥-	يأخذ موافقتى فى الأمور قبل اتخاذه للقرار				
٦-	يعرفنى نقاط القوة والعضف بى				
٧-	يشرح لى أسباب تصرفاته				
٨-	يتبع مكافآتى التى حددها لى				
٩-	يسمح لى بالمشاركة فى اتخاذ القرارات				
١٠-	يحاول أن يكسب باقى زملائى فى العمل				
١١-	لا يتخذ قراراته بمفرده حتى لو كانت صالحة				
١٢-	يعبر عن مشاعره نحوى باستمرار				
١٣-	يسمح لى بتقديم اقتراحات فى العمل				
١٤-	يقدم أى خدمات لى أن أحتاج الأمر				
١٥-	أفضل أن يكون مرح ولطيف معى				
١٦-	يعطى توجيهات خاصة بى				
١٧-	يترك لنا حرية تحديدنا للأهداف التى نقوم بتنفيذها				
١٨-	يكون علاقة طيبة معى ومع زملائى				
١٩-	لا أحب أن يكون تعامله حازما				
٢٠-	يعطى لكل منا حقه عند أداء الأعمال (العدالة فى التوزيع)				
٢١-	أثق به فى مواقف العمل				
٢٢-	يترك لى الحرية فى الأداء وفقا لظروفى الخاصة				
٢٣-	أحب أن يسمع رأى حتى ولو كان مخالف له				
٢٤-	يقدر كل شخص منا أمام بعضنا البعض				
٢٥-	أحب أن يتصل بنا بشكل غير رسمى				